



## บันทึกข้อความ

สำนักจัดการทรัพยากรป่าไม้ที่ ๔ (ตาก)  
รับเลขที่.....  
วันที่.....  
เวลา.....

ส่วนราชการ สำนักบริหารกลาง ส่วนฝึกอบรม โทร. ๐ ๒๕๖๑-๔๒๔๒ - ๓ ต่อ ๕๕๕๖

ที่ ทส ๑๖๐๑๔/ว

๒๕๕๓

วันที่ ๒๓

พฤษภาคม ๒๕๖๗

ส่วนอำนวยการ

รับเลขที่ ๕๕๐๘

วันที่ ๑๕ พ.ค. ๒๕๖๗

เรื่อง ขอประชาสัมพันธ์หลักสูตรอบรมทักษะดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ

เรียน รองอธิบดีกรมป่าไม้ทุกท่าน

ผู้ตรวจราชการกรมป่าไม้ทุกท่าน

ผู้อำนวยการสำนักทุกสำนัก

ผู้อำนวยการกองการอนุญาต

ผู้อำนวยการสำนักจัดการทรัพยากรป่าไม้ที่ ๑ - ๑๓

ผู้อำนวยการสำนักจัดการทรัพยากรป่าไม้สาขาทุกสาขา

ผู้อำนวยการศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้อำนวยการกลุ่มนิติการ

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร

ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจสอบภายใน

ผู้อำนวยการกลุ่มงานจริยธรรม

สำนักบริหารกลาง ขอส่งสำเนาหนังสือสำนักงานปลัดกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ที่ ทส ๐๒๓๓.๘/ว ๑๔๐๘ ลงวันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๗ เรื่อง ขอประชาสัมพันธ์หลักสูตรอบรมทักษะดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ มาเพื่อโปรดทราบและประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรในสังกัดของท่านทราบ ผู้สนใจสามารถดูรายละเอียดเพิ่มเติมได้ทางระบบหนังสือเวียน <http://edoc.forest.go.th/doccir/docindex.html> และสามารถลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมออนไลน์ได้ที่เว็บไซต์สถาบันพัฒนาบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัล (TDGA) [https://e-learning.dga.or.th/xlms\\_ega/userroom/elearningshow.jsp?catRegisterId=๖](https://e-learning.dga.or.th/xlms_ega/userroom/elearningshow.jsp?catRegisterId=๖)

☒ ส่วนอำนวยการ

☐ ส่วนจัดการที่ดินป่าไม้

☐ ส่วนจัดการป่าชุมชน

☐ ส่วนป้องกันรักษาป่า

☐ ส่วนส่งเสริมการปลูกป่า

☐ ส่วนโครงการพระราชดำริ

☐ ส่วนการอนุญาต

ส่ง

☒ ฝ่ายบริหารทั่วไป

☐ ฝ่ายการเงินและบัญชี

☐ ฝ่ายพัสดุ

☐ ฝ่ายแผนงาน

ลงชื่อ.....

ลงชื่อ.....

๑๕ พ.ค. ๒๕๖๗

๑๕ พ.ค. ๒๕๖๗

(นายอำนาจ สุธงษ์)

ผู้อำนวยการสำนักบริหารกลาง



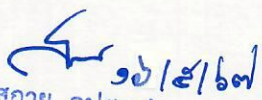
เรียน ผอ.สวป. ที่ ๕ (ตาก) (นำ ผอ. ส่วนงานมา)

- เพื่อโปรดทราบ

- สำนักบริหาร การคลัง สำนักงาน สำนักรับผิด ประมวลพินัยกรรมของชาติ และ สำนักรับผิด ประมวลพินัยกรรมของชาติ และ สำนักรับผิด ประมวลพินัยกรรมของชาติ

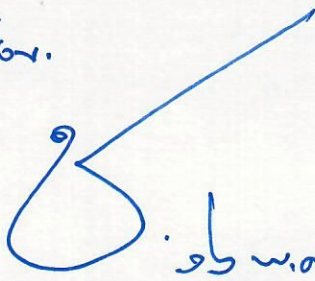
- เก็บเงิน ๖๖๖๖๖๖๖๖ ส่วน ทุกส่วน / ต้นฉบับ ไม่มี จุดศูนย์กลาง -  
ทาง โทรสาร สวป. ที่ ๕ (ตาก) ทราบ

- โปรด ทราบ

  
(นางสาวสกาย อูปสอต)  
นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ  
หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

  
(นางสาวสมรัก เจนดี)  
ผู้อำนวยการส่วนอำนวยการ

- เรียบ.

  
(นายไชยา แดมโพธิ์)

ผู้อำนวยการสำนักจัดการทรัพยากรป่าไม้ที่ ๕ (ตาก)





ฝ่ายส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร  
เลขรับ 437  
วันที่ ๙ พ.ค. ๒๕๖๗  
เวลา

ห้องอธิบดีกรมบำนาญ  
รับที่ 2103  
วันที่ - 3 พ.ค. 2567  
เวลา 14.40 น.

กรมบำนาญ  
รับที่ 16300  
วันที่ - 3 พ.ค. 2567  
เวลา 11.37

## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ศทอ. โทร ๐๘ ๕๘๔๑ ๙๑๗๗  
ที่ ทส ๐๒๓๓.๘/ว ๑๕๐๙ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบประชาสัมพันธ์หลักสูตรอบรมทักษะดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ

เรียน อธิบดีกรมทุกกรม

เลขาธิการสำนักงานนโยบายและแผนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ผู้อำนวยการองค์การรัฐวิสาหกิจในสังกัด ทส. ทุกแห่ง

ผู้อำนวยการองค์การมหาชนในสังกัด ทส. ทุกแห่ง

ส่วนฝึกอบรม  
รับที่ 1183  
วันที่ - ๙ พ.ค. ๒๕๖๗  
เวลา ๑.๐๐ น.

สำนักงานปลัดกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (สป.ทส.) ขอแจ้งหลักสูตรอบรมทักษะดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริมความรู้ และทักษะดิจิทัลในการปฏิบัติงานแก่บุคลากรในสังกัดกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ทส.) และเป็นการยกระดับความพร้อมดิจิทัลของหน่วยงาน โดย สป.ทส. ได้รวบรวมบทเรียนออนไลน์ด้านทักษะดิจิทัลจากสถาบันพัฒนาบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัล (TDGA) ในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งหลักสูตรดังกล่าวเป็นหลักสูตรที่ไม่มีค่าใช้จ่าย จึงขอให้ท่านประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรในหน่วยงานที่สนใจเข้ารับการอบรม ทั้งนี้ รายละเอียดบทเรียนออนไลน์ปรากฏตาม QR code ห้ายหนังสือ

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณา



shorturl.asia/OFLUa

(นายเกษมพันธุ์ พิศาลสุขสกุล)

ผู้ช่วยปลัดกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม  
ปฏิบัติราชการแทนปลัดกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ฝ่ายส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร

ส่ง สปท. (ส่วนฝึกอบรม)

(นายดุริย)

ผู้อำนวยการ  
- ๙ พ.ค. ๒๕๖๗

(นายฉันทนา สุทธิ)

ผู้อำนวยการ  
- ๗ พ.ค. ๒๕๖๗

พลเอกสุชาติ ดำเนินการ

(นางสาวกาญจนา เหมืองทอง)  
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

"No Gift Policy ทส. โปร่งใสและเป็นธรรม"

(นายสุรชัย อรรถบุญ)  
อธิบดีกรมบำนาญ

- 3 พ.ค. 2567



รายละเอียดบทเรียน e-Learning ของสถาบันพัฒนาบุคลากรภาครัฐด้านรัฐบาลดิจิทัล (TDGA)



หมวด Digital Literacy

ลิงก์บทเรียน <https://shorturl.asia/21w9O>

| ลำดับ | ชื่อบทเรียน                                                                                        | รายละเอียด                                                                                                                                                                                                                                                                               | วัตถุประสงค์                                                                                                                                                                                                                    | ระดับเนื้อหา | กลุ่มผู้เรียน* |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|
| 1     | Digital Literacy                                                                                   | เรียนรู้เกี่ยวกับ Digital Literacy จะแนะนำส่วนประกอบสำคัญของคอมพิวเตอร์ รวมทั้งเข้าใจพื้นฐานของอุปกรณ์ต่าง ๆ การเลือกใช้อุปกรณ์ให้เหมาะสมกับการใช้งานทั้งในฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ การสื่อสารรูปแบบต่าง ๆ และภัยอันตราย ที่เกิดขึ้นในรูปแบบดิจิทัล การคุกคามและวิธีป้องกันตัวในโลกดิจิทัล | 1. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและใช้ดิจิทัลสำหรับการปฏิบัติงานและการใช้ชีวิตประจำวันได้<br>2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม<br>3. เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักรู้การใช้ดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ | Basic        | ทุกกลุ่ม       |
| 2     | ความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ (Understanding and Using Digital Technology) | เรียนรู้เกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของ Digital Literacy ทักษะการใช้งาน Web Browsing เพื่อการทำงาน ทักษะการใช้งานอีเมลเพื่อการ ทำงาน ทักษะการใช้เครื่องมือเพื่อการทำงานออนไลน์ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ แนวทางการทำงานออนไลน์ให้ประสบผลสำเร็จ                                           | 1. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายและเห็นความสำคัญของ Digital Literacy<br>2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการใช้อีเมล เครื่องมือการทำงานร่วมกันออนไลน์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ                                                | Basic        | ทุกกลุ่ม       |



# หมวด Digital Literacy

ลิงก์บทเรียน <https://shorturl.asia/21w9O>



| ลำดับ | ชื่อบทเรียน                                                                         | รายละเอียด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | วัตถุประสงค์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ระดับเนื้อหา | กลุ่มผู้เรียน* |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|
| 3     | การใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการทำงานภาคีรัฐ (Essential Digital Tools for Workplace) | เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้งานเครื่องมือด้านดิจิทัลในการทำงาน เช่น เทคนิคการใช้งานโปรแกรมประมวลผลคำในการจัดรูปแบบข้อความหรือจัดการงานเอกสารด้วยความสะดวกรวดเร็ว เทคนิคการใช้โปรแกรมตารางคำนวณ การใช้ฟังก์ชันต่าง ๆ เพื่อการออกแบบ การนำเสนอให้น่าสนใจ ตลอดจนการใช้ดิจิทัลเพื่อการทำงานร่วมกัน ได้แก่ การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ด้วยโปรแกรมประชุมออนไลน์ การใช้งานพื้นที่แบ่งปันข้อมูลออนไลน์ ตลอดจนการสร้างสื่อดิจิทัลโดยใช้โปรแกรมในการตัดต่อภาพ และ การตัดต่อภาพเคลื่อนไหว เป็นต้น | 1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจในเทคนิคต่าง ๆ สำหรับการใช้งานเครื่องมือดิจิทัลสำหรับเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานได้<br>2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจในการใช้ดิจิทัลเพื่อการทำงานร่วมกันในการประชุมแบบออนไลน์ตามแนวทางการทำงานแบบวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ในเบื้องต้นได้<br>3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจในการใช้โปรแกรมในการตัดต่อภาพหรือการตัดต่อภาพเคลื่อนไหวเพื่อการปฏิบัติงานเบื้องต้นได้ | Basic        | ทุกกลุ่ม       |
| 4     | การสร้างตระหนักรู้ด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ (Cybersecurity Awareness)                | เรียนรู้เกี่ยวกับภัยคุกคามไซเบอร์ที่เกิดขึ้นในการทำงานและมีความรู้เกี่ยวกับวิธีการป้องกันภัยคุกคามไซเบอร์ให้ปลอดภัยจากภัยคุกคามไซเบอร์รูปแบบต่าง ๆ และสามารถนำความรู้ไป                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักรู้ถึงภัยคุกคามไซเบอร์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน<br>2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับภัยคุกคามประเภทต่างๆ และแนวทางการป้องกันแก้ไข                                                                                                                                                                                                                                                               | Basic        | ทุกกลุ่ม       |





| ลำดับ | ชื่อบทเรียน                                                                                        | รายละเอียด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | วัตถุประสงค์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ระดับเนื้อหา | กลุ่มผู้เรียน* |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|
|       |                                                                                                    | ประยุกต์ใช้ในการทำงานและชีวิตประจำวัน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและชีวิตประจำวันได้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                |
| 5     | ความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ (Understanding and Using Digital Technology) | เรียนรู้เกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพ และความรับผิดชอบเมื่อใช้สิทธินั้นบนสื่อสาธารณะยุคดิจิทัล ความเข้าใจการสื่อสารผ่านทางสื่อ และเครื่องมือทางดิจิทัลในแง่มุมต่าง ๆ มีความเข้าใจความมั่นคง ความเป็นส่วนตัวในการใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ในยุคดิจิทัล รวมถึงภัยในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในแง่วิธีการที่ได้รับการคุกคามผลกระทบที่เกิดขึ้น การป้องกัน การลดความเสี่ยง ตลอดจนมีความเข้าใจสารสนเทศและสื่อในยุคดิจิทัลเพื่อที่สามารถระบุข้อมูลที่ต้องการหาข้อมูลนั้น ประเมินประโยชน์ ความเกี่ยวข้อง ความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือของข้อมูลนั้นจากแหล่งต่าง ๆ ได้ | 1. มีความรู้ ความเข้าใจความรู้ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ตามแนวทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21<br>2. รู้เท่าทันสื่อดิจิทัล คิด วิเคราะห์ แยกแยะ สื่อดิจิทัลเพื่อเลือกใช้ทำงานได้อย่างเหมาะสม<br>3. มีความเข้าใจและปฏิบัติตามด้านดิจิทัลได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย ตลอดจนตระหนักถึงภัยคุกคามทางดิจิทัลและสามารถตรวจสอบการดำเนินงานหลักปฏิบัติงานที่ดีได้เป็นอย่างดี<br>4. มีความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อทำงานผลิตชุดข้อมูลสำหรับการบริการสาธารณะ และมีความรู้ในการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ | Basic        | ทุกกลุ่ม       |



# หมวด Digital Literacy

ลิงก์บทเรียน <https://shorturl.asia/21w9O>



| ลำดับ | ชื่อบทเรียน                                                  | รายละเอียด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | วัตถุประสงค์                                                                                                                                                                                                 | ระดับเนื้อหา | กลุ่มผู้เรียน* |
|-------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|
| 6     | Digital Literacy : ความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence) | หลักสูตรนี้จัดทำตามมาตรฐาน "ความฉลาดทางดิจิทัล (DQ Digital Intelligence)" จาก DQ Institute ซึ่งเป็นสถาบันที่มีการพัฒนามาตรฐานระดับสากล เกี่ยวกับการให้ความรู้ด้านความฉลาดทางดิจิทัล มาวิเคราะห์ ปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของประเทศไทย โดยมีกรอบสมรรถนะ 5 ด้าน คือ<br>1) อัตรลักษณ์ดิจิทัล (Digital Identity)<br>2) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม (Digital Use)<br>3) การจัดการความปลอดภัยในโลกดิจิทัล (Digital Security)<br>4) การรู้เท่าทันดิจิทัล (Digital Literacy) และ 5) การสื่อสารดิจิทัล (Digital Communication) โดยในแต่ละหัวข้อจะมีรายละเอียด สำหรับการพัฒนาความรู้ทักษะ และทัศนคติในการเป็นพลเมืองดิจิทัลที่มีคุณภาพ | 1. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายและเห็นความสำคัญ การสร้างความรู้ตระหนักรู้ในการใช้อินเทอร์เน็ต<br>2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้การสร้างความรู้เท่าทันและมีความมั่นคงปลอดภัย เพื่อยกระดับวิถีชีวิตด้วยดิจิทัล | Basic        | ทุกกลุ่ม       |



หมวด Digital Governance, Standard, and Compliance

ลิงก์ฟรีเรียน <https://shorturl.asia/NpbQF>



| ลำดับ | ชื่อบทเรียน                                                                           | รายละเอียด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | วัตถุประสงค์                                                                                                                                                 | ระดับเนื้อหา | กลุ่มผู้เรียน* |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|
| 1     | การสร้างความเข้าใจกรอบธรรมาภิบาลข้อมูล (Data Governance Framework Awareness)          | เรียนรู้เกี่ยวกับพระราชบัญญัติการบริหารงานและการให้บริการภาครัฐผ่านระบบดิจิทัล พ.ศ. 2562 หลักการของการจัดทำธรรมาภิบาลข้อมูลภาครัฐที่มีความเกี่ยวข้องกับ พ.ร.บ. การบริหารงานและการให้บริการภาครัฐผ่านระบบดิจิทัล พ.ศ. 2562 รวมทั้งความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการข้อมูลและแนวทางในการจัดตั้งคณะกรรมการธรรมาภิบาลข้อมูลในหน่วยงาน | 1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักรู้ในเรื่องของธรรมาภิบาลข้อมูลภาครัฐ<br>2. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจกระบวนการในการจัดทำธรรมาภิบาลข้อมูลภาครัฐ                   | Basic        | ทุกกลุ่ม       |
| 2     | มาตรฐานกรอบธรรมาภิบาลข้อมูลภาครัฐ (Data Governance Framework Standard)                | เรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางในการการบริหารจัดการข้อมูลภาครัฐ เพื่อให้สามารถดำเนินการด้านข้อมูลและการนำข้อมูลไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพถูกต้องตามหลักธรรมาภิบาล รวมถึงเรียนรู้ขั้นตอนในการทำการกรอบธรรมาภิบาลข้อมูลภาครัฐ                                                                                                                       | 1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานกรอบธรรมาภิบาลข้อมูลภาครัฐ<br>2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้                       | Basic        | ทุกกลุ่ม       |
| 3     | ธรรมาภิบาลข้อมูลสำหรับผู้บริหารองค์กร รัฐ (Data Governance Mindset for the Executive) | เรียนรู้เกี่ยวกับนโยบายทิศทางการสนับสนุนธรรมาภิบาลข้อมูลของ สพร. แร่งจุดใจสำหรับการทำธรรมาภิบาลข้อมูลของหน่วยงานตัวอย่างการใช้ประโยชน์จากข้อมูลที่มีคุณภาพตัวอย่างการปรับใช้ให้หลักธรรมาภิบาลข้อมูลใน                                                                                                                                     | เพื่อให้ผู้บริหาร หรือ ผู้ปฏิบัติงานเกิดความเข้าใจที่แท้จริง และสามารถนำธรรมาภิบาลข้อมูลไปประยุกต์ใช้ปรับปรุงระบบไอที และปรับปรุงหน่วยงานได้อย่างเต็มศักยภาพ | Basic        | ทุกกลุ่ม       |



หมวด Digital Governance, Standard, and Compliance

ลิงก์บทเรียน <https://shorturl.asia/NpbQF>



| ลำดับ | ชื่อบทเรียน                                                                             | รายละเอียด                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | วัตถุประสงค์                                                                                                                                                                                                                                     | ระดับเนื้อหา | กลุ่มผู้เรียน* |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|
|       |                                                                                         | การพัฒนาระบบ ไอทีหรือบริการภาครัฐ ประเด็นคำถามที่สำคัญเมื่อจะดำเนินการ โครงการไอทีให้ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลข้อมูล                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                |
| 4     | Introduction to Data Governance Framework and Open Data                                 | เรียนรู้เกี่ยวกับความหมายของธรรมาภิบาลข้อมูล แนวทางขับเคลื่อนองค์กรด้วยข้อมูลที่สอดคล้องกับ ธรรมาภิบาลข้อมูล รวมทั้ง ความหมายและแนวทางการเปิดเผยข้อมูล ภาครัฐเพื่อสนับสนุนการปรับเปลี่ยนไปสู่ รัฐบาลดิจิทัล                                                                                                         | 1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกรอบธรรมาภิบาลข้อมูล ภาครัฐ<br>2. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการในการนำกรอบธรรมาภิบาลข้อมูลไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำข้อมูลเปิด ภาครัฐ                                                                   | Basic        | ทุกกลุ่ม       |
| 5     | พระราชบัญญัติการบริหารงานและการให้บริการภาครัฐผ่านระบบดิจิทัล (Digital Government Act.) | เรียนรู้เกี่ยวกับพระราชบัญญัติการบริหารงาน และการให้บริการภาครัฐผ่านระบบดิจิทัล วัตถุประสงค์ และกรอบของ พ.ร.บ. รวมถึง สาขของมาตราที่สำคัญและแนวปฏิบัติเพื่อ การปฏิบัติงานในหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมี ประสิทธิภาพสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการ บริหารงานและการให้บริการภาครัฐผ่านระบบ ดิจิทัล (Digital Government Act.) | 1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับพระราชบัญญัติ การ บริหารงานและการให้บริการภาครัฐ ผ่านระบบดิจิทัล<br>2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ เกี่ยวกับ พ.ร.บ.การบริหารงานและ การให้บริการภาครัฐผ่านระบบดิจิทัล ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้ | Basic        | ทุกกลุ่ม       |



หมวด Digital Governance, Standard, and Compliance

ลิงก์บทเรียน <https://shorturl.asia/NpbQF>



| ลำดับ | ชื่อบทเรียน                                                                          | รายละเอียด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | วัตถุประสงค์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ระดับเนื้อหา | กลุ่มผู้เรียน* |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|
| 6     | แนวทางและแนวปฏิบัติในการเปิดเผยข้อมูลภาครัฐ (Open Government Data Guideline)         | เรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางและกระบวนการเปิดเผยข้อมูลในแต่ละขั้นตอน เพื่อให้หน่วยงานของรัฐและผู้ใช้ข้อมูลสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการเปิดเผยข้อมูลเนื้อหาของหลักสูตรนี้ครอบคลุมกฎหมายและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการเปิดเผยข้อมูลภาครัฐ ปัจจัยที่ต้องพิจารณาในการเปิดเผยข้อมูลภาครัฐ                                                                                                                                                                                              | 1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางและแนวปฏิบัติการเปิดเผยข้อมูลภาครัฐ<br>2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับแนวทางและแนวปฏิบัติการเปิดเผยข้อมูลภาครัฐ ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้                                                                                                                                                                                      | Basic        | ทุกกลุ่ม       |
| 7     | กฎหมายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลสำหรับผู้ปฏิบัติงานภาครัฐ (PDPA for Government Officer) | เรียนรู้เกี่ยวกับรายละเอียดที่ลงถึงกฎหมายมาตราสำคัญจากมุมมองของภาครัฐ เช่น คัดสรรของกฎหมายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล กลุ่มกิจการที่อยู่และไม่อยู่ภายใต้กฎหมายฐานกฎหมายสำหรับใช้เพื่อประกอบการเก็บรวบรวม ใช้งาน และเผยแพร่ข้อมูลส่วนบุคคล และฐานกฎหมายที่แนะนำสำหรับภาครัฐ รายละเอียดการแจ้งให้เจ้าของข้อมูล (Data Subject) ทราบเมื่อทำการเก็บรวบรวม ใช้งาน และเผยแพร่ข้อมูลส่วนบุคคล อำนาจหน้าที่ของเจ้าหน้าที่คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Data Protection Officer: DPO) คณะกรรมการ | 1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับฐานกฎหมายเพื่อประกอบการเก็บรวบรวม ใช้งาน และเผยแพร่ข้อมูลส่วนบุคคล และฐานกฎหมายที่แนะนำสำหรับภาครัฐ<br>2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานโดยอาศัยฐานกฎหมายภารกิจเพื่อประโยชน์สาธารณะและความจำเป็นในการใช้อำนาจรัฐ<br>3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจบทบาทต่าง ๆ ของผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ควบคุมข้อมูลส่วนบุคคล (Data | Basic        | ทุกกลุ่ม       |



หมวด Digital Governance, Standard, and Compliance

ลิงก์บทเรียน <https://shorturl.asia/NpbQF>



| ลำดับ | ชื่อบทเรียน | รายละเอียด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | วัตถุประสงค์                                                                                                        | ระดับเนื้อหา | กลุ่มผู้เรียน* |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|
|       |             | <p>เชี่ยวชาญ ผู้ควบคุมข้อมูลส่วนบุคคล (Data Controller) ตลอดจนสิทธิต่าง ๆ ของเจ้าของข้อมูลส่วนบุคคลในเรื่องการขอสำเนา ขอให้ลบทำลาย เป็นต้น</p> <p>นอกจากนี้มีการเกริ่นนำถึงกฎหมายข้อมูลส่วนบุคคล ฐานกฎหมายในการดำเนินการกับข้อมูลส่วนบุคคล โดยเฉพาะอย่างยิ่งช่องทางของฐานกฎหมายสำหรับหน่วยงานของรัฐที่เอื้อให้ดำเนินการได้โดยไม่จำเป็นต้องใช้ฐานความยินยอมเสมอไป ตลอดจนตัวอย่างการดำเนินการโดยอาศัยฐานกฎหมายภารกิจเพื่อประโยชน์สาธารณะ และความจำเป็นในการใช้อำนาจรัฐ ความหมายของบทบาทต่าง ๆ ของผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ควบคุมข้อมูลส่วนบุคคล (Data Controller) ผู้ประมวลผลข้อมูล (Data Processor) เจ้าของข้อมูลส่วนบุคคล (Data Subject) และ เจ้าหน้าที่คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Data Protection Officer) ทั้งนี้ ได้อธิบายแนวทางการเชื่อมโยงและเปลี่ยนข้อมูล</p> | <p>วัตถุประสงค์</p> <p>Controller) ผู้ประมวลผลข้อมูล (Data Processor) และ เจ้าของข้อมูลส่วนบุคคล (Data Subject)</p> |              |                |



หมวด Digital Governance, Standard, and Compliance

ลิงก์บทเรียน <https://shorturl.asia/NpbQF>



| ลำดับ | ชื่อบทเรียน                                                                                                                                                                                                                                             | รายละเอียด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | วัตถุประสงค์                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ระดับเนื้อหา | กลุ่มผู้เรียน*                                 |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                         | ระหว่างหน่วยงานรัฐโดยให้สอดคล้องตามเจตนารมณ์พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลด้วย                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                                |
| 8     | ความเข้าใจการบริหารความเสี่ยงและความปลอดภัยไซเบอร์ (Understanding Cybersecurity Risk Management)                                                                                                                                                        | เรียนรู้ความหมายและความสำคัญของ Cybersecurity และ Cybersecurity Risk กระบวนการของ Cybersecurity Risk ความรู้เบื้องต้นของ Risk Assessment และ Risk Management แนวทางการวางแผนความต่อเนื่องทางธุรกิจ Business Continuity Planning (BCP)                                                                                                                                    | 1. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายและกระบวนการของ Cybersecurity Risk Management<br>2. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการพื้นฐานของ Risk Management<br>3. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจแนวทางการจัดทำแผน Business Continuity Planning                                                                                             | Intermediate | สำหรับบุคลากรที่ต้องทำงานร่วมกับบุคลากรด้าน IT |
| 9     | แนวปฏิบัติกระบวนการทางดิจิทัลภาครัฐ เพื่อสนับสนุนการดำเนินการตาม พ.ร.บ. การปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. 2565 (Guidelines for Digital Government Process to Support Act on Carrying Out of Public Service via Electronic Means; B.E. 2565 (2022)) | ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับความเป็นมา สาขาสำคัญของ พ.ร.บ. การปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. 2565 รวมทั้งตัวอย่างประกาศคำสั่ง และรายการตรวจสอบ (Checklist) ที่ทำให้ทราบสิ่งที่ต้องดำเนินการตาม พ.ร.บ. ๖ จากนั้นในส่วนของการปฏิบัติ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้แนวปฏิบัติกระบวนการทางดิจิทัลสำหรับการขออนุญาตซึ่งมีการประยุกต์ใช้วิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์รูปแบบ | เพื่อให้ผู้บริหาร หรือ ผู้ปฏิบัติงานเกิดความเข้าใจที่แท้จริงเกี่ยวกับ พ.ร.บ. การปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. 2565 สามารถระบุสิ่งที่ต้องดำเนินการ ทั้งการชักข้อสร้างความเข้าใจเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติ และการปรับปรุงกระบวนการให้บริการของอนุญาต รวมทั้งการออกประกาศ คำสั่ง ที่เกี่ยวข้องได้อย่างสอดคล้อง และยัง | Basic        | ทุกกลุ่ม                                       |



หมวด Digital Governance, Standard, and Compliance

ลิงก์บทเรียน <https://shorturl.asia/NpbQF>



| ลำดับ | ชื่อบทเรียน | รายละเอียด                                                                                                   | วัตถุประสงค์                                                                                      | ระดับเนื้อหา | กลุ่มผู้เรียน* |
|-------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|
|       |             | ต่างๆ และมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ตามระดับความพร้อมของหน่วยงานหรือบริการ และการดำเนินการอื่นหลังการเข้ารับบริการ | สามารถเรียนรู้มาตรฐานแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องตามระดับความพร้อมเพื่อการปรับปรุงบริการอย่างต่อเนื่อง |              |                |





| ดับ | ชื่อบทเรียน                                                                              | รายละเอียด                                                                                                                                                                                                                                                                                      | วัตถุประสงค์                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ระดับเนื้อหา | กลุ่มผู้เรียน*       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
| 1   | ความรู้พื้นฐานเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับข้าราชการและบุคลากรภาครัฐทุกระดับ             | เรียนรู้เกี่ยวกับความหมายของ Big Data และการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ กระบวนการในการจัดเก็บ Big Data รวมถึงเรียนรู้เกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์ Big Data และแนวทางในการวิเคราะห์ Big Data เพื่อการทำงานภาครัฐ                                                                           | 1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data)<br>2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูล (Hadoop) เพื่อการทำงานเกี่ยวกับข้อมูลขนาดใหญ่<br>3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อการบริหารภาครัฐ | Basic        | ทุกกลุ่ม             |
| 2   | เทคนิคการสร้างและนำเสนอข้อมูล (Data Visualization) เพื่อการทำงานภาครัฐ                   | เรียนรู้เกี่ยวกับความหมายของ Data Visualization และความแตกต่างระหว่าง Data Visualization กับ Info Graphic แนวทางและวิธีการในการจัดทำ Data Visualization โดยการจัดทำ Data Visualization โดยการสาธิตและใช้ข้อมูลจริง รวมถึงวิธีการใช้โปรแกรม Tableau เพื่อการวิเคราะห์และจัดทำ Data Visualization | 1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจความหมายและความแตกต่างของ Data Visualization และ Info Graphic<br>2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถออกแบบและจัดทำกราฟรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับข้อมูล<br>3. เพื่อให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการนำข้อมูลจริงมาใช้ในการวิเคราะห์และสร้างภาพข้อมูล                               | Basic        | ทุกกลุ่ม             |
| 3   | การประยุกต์ใช้ความรู้ปัญญาประดิษฐ์ในการพัฒนาหุ่นยนต์สนทนา (Chatbot) เพื่อการบริหารภาครัฐ | เรียนรู้เกี่ยวกับความหมายและลักษณะของหุ่นยนต์สนทนา                                                                                                                                                                                                                                              | 1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหุ่นยนต์สนทนา (Chatbot)                                                                                                                                                                                                                           | Intermediate | สำหรับบุคลากรที่ต้อง |





| ดับ | ข้อบเรียน                                                                               | รายละเอียด                                                                                                                                                                                                                         | วัตถุประสงค์                                                                                                                                                                                          | ระดับเนื้อหา                                                   | กลุ่มผู้เรียน*                                          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|     |                                                                                         | (Chatbot) กระบวนการในการสร้างหุ่นยนต์สนทนา (Chatbot) เบื้องต้น และหุ่นยนต์สนทนา (Chatbot) ที่ซับซ้อนมากยิ่งขึ้นด้วยโปรแกรมจากแพลตฟอร์มที่ วิธีการในเชื่อมต่อกับโปรแกรม เมสเซเจอร์                                                  | 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการสร้างหุ่นยนต์สนทนา (Chatbot)<br>3. เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการสร้างหุ่นยนต์สนทนา (Chatbot) เพื่อสนับสนุนการทำงานในองค์กรภาครัฐ |                                                                | ทำงานร่วมกับบุคลากรด้าน IT                              |
| 4   | แนวทางในการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์มาใช้สำหรับบริการภาครัฐ (AI for Government Services) | เรียนรู้เกี่ยวกับแนวคิดการนำ AI หรือปัญญาประดิษฐ์ไปใช้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของภาครัฐ โดยการศึกษาแนวทางจากการใช้งานจริงในต่างประเทศ และแนวทางการเตรียมการเพื่อให้สามารถนำ AI หรือปัญญาประดิษฐ์มาใช้อย่างเป็นรูปธรรมได้จริง | 1. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายและหลักการของปัญญาประดิษฐ์<br>2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการใช้งานปัญญาประดิษฐ์สำหรับภาครัฐ                                                                    | Intermediate                                                   | สำหรับบุคลากรที่ต้องทำงานร่วมกับบุคลากรด้าน IT          |
| 5   | การสร้างความรู้ความเข้าใจภาษาศาสตร์คอมพิวเตอร์เพื่อการนำไปประยุกต์ใช้กับปัญญาประดิษฐ์   | เรียนรู้เกี่ยวกับความหมายของภาษาศาสตร์คอมพิวเตอร์ ความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการเริ่มต้นเรียนรู้ภาษาศาสตร์คอมพิวเตอร์                                                                                                           | 1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับภาษาศาสตร์คอมพิวเตอร์<br>2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์คอมพิวเตอร์ในการพัฒนาปัญญาประดิษฐ์                                       | หลักสูตรเฉพาะทาง ที่กลุ่มบุคลากรด้าน IT ต้องการเรียนรู้เชิงลึก | ผู้ปฏิบัติงานเฉพาะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล หรือบุคคลที่สนใจ |



# หมวด Digital Technology

ลิงก์บทเรียน <https://shorturl.asia/Ggr73>



| ดับ | ชื่อบทเรียน                                                                                   | รายละเอียด                                                                                                                                                                                                                            | วัตถุประสงค์                                                                                                                                                            | ระดับเนื้อหา | กลุ่มผู้เรียน*                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------|
| 6   | ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence) สำหรับบุคลากรภาครัฐทุกระดับ | เรียนรู้เกี่ยวกับความหมายของปัญญาประดิษฐ์ ประโยชน์จากการนำปัญญาประดิษฐ์ไปใช้สนับสนุนการทำงาน ความรู้เบื้องต้นของการเรียนรู้ของเครื่อง (Machine Learning) และความรู้เบื้องต้นของการเรียนรู้เชิงลึก (Deep Learning)                     | 1. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการพื้นฐานของปัญญาประดิษฐ์<br>2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับองค์ประกอบของปัญญาประดิษฐ์                                     | Basic        | ทุกกลุ่ม                                       |
| 7   | การฝึกปฏิบัติการใช้งาน AI บนแพลตฟอร์ม AI for Thai                                             | เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้งานแพลตฟอร์ม Application AI for Thai ที่พัฒนาโดยศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ การใช้งาน Module ต่าง ๆ บนแพลตฟอร์มเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้งานและนำไปประยุกต์ใช้เพื่อการทำงานในหน่วยงานได้ | 1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานแพลตฟอร์ม Application AI for Thai<br>2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้งาน Module ต่าง ๆ บนแพลตฟอร์ม Application AI for Thai | Intermediate | สำหรับบุคลากรที่ต้องทำงานร่วมกับบุคลากรด้าน IT |
| 8   | การใช้เทคโนโลยีบล็อกเชนสำหรับบริการภาครัฐ (Blockchain for Government Services)                | เรียนรู้เกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นของเทคโนโลยี Blockchain และการนำเทคโนโลยี Blockchain ไปประยุกต์ใช้ในการบริการโดยเฉพาะอย่างยิ่งในภาครัฐ รวมถึงกรณีศึกษา                                                                               | 1. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการพื้นฐานของเทคโนโลยี Blockchain<br>2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยี Blockchain เพื่อการทำงานภาครัฐได้                       | Intermediate | สำหรับบุคลากรที่ต้องทำงานร่วมกับบุคลากรด้าน IT |





| ดับ | ชื่อพเรียน                                                                                                              | รายละเอียด                                                                                                                                                                                                                                                              | วัตถุประสงค์                                                                                                                                                                    | ระดับเนื้อหา | กลุ่มผู้เรียน*                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                         | ในประเทศต่าง ๆ ที่ได้นำเทคโนโลยี Blockchain ไปใช้ให้บริการประชาชน                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |              |                                                |
| 9   | Uses of Hadoop in Big Data                                                                                              | เรียนรู้เกี่ยวกับหลักการทำงานของฮาดูปและระบบที่เกี่ยวข้องกับฮาดูปเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลใหญ่เบื้องต้น ความรู้เกี่ยวกับ Big Data ความหมาย และลักษณะที่สำคัญของ Big Data รวมทั้งแนวทางการวิเคราะห์ด้วยเครื่องมือต่าง ๆ และแนวทางการนำ Big Data ไปใช้ประโยชน์เพื่อการทำงาน | 1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล<br>2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกใช้เครื่องมือในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการทำงานได้อย่างเหมาะสม | Intermediate | สำหรับบุคลากรที่ต้องทำงานร่วมกับบุคลากรด้าน IT |
| 10  | หลักการสร้างภาพข้อมูลและการออกแบบแดชบอร์ด อย่างมีประสิทธิภาพ (The Principle of Data Visualization and Dashboard Design) | เรียนรู้หลักการเบื้องต้นและความหมายของ Data Visualization และ Dashboard การทำความเข้าใจผู้ใช้งาน Data แต่ละประเภทในองค์กรเพื่อให้สามารถออกแบบการแสดงผลข้อมูลได้ตรงตามความต้องการ หลักการออกแบบ Dashboard ที่ดี และเครื่องมือที่                                         | 1. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายและความสัมพันธ์ของ Data Visualization และ Dashboard<br>2. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการในการออกแบบ Dashboard ให้ตรงตามความต้องการของผู้ใช้     | Basic        | ทุกกลุ่ม                                       |





| ดับ | ข้อปเรียน                                                                             | รายละเอียด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | วัตถุประสงค์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ระดับเนื้อหา | กลุ่มผู้เรียน* |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|
|     |                                                                                       | สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดทำ Dashboard                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจแนวทางในการเลือกใช้เครื่องมือ DataVisualization Tools เพื่อการทำงานในอง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                |
| 11  | ความรู้และความเข้าใจข้อมูลสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Literacy for Data Analytics) | หลักสูตรนี้มุ่งเน้นการศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการในการรู้และเข้าใจรูปแบบของข้อมูล เพื่อให้เห็นความเชื่อมโยงของการทำงานที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลในมิติต่างๆ ในการทำงานเกี่ยวกับข้อมูล ไปจนถึงเรียนรู้เกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของทักษะความรู้และเข้าใจข้อมูล (Data Literacy) ไปจนถึงกรอบระเบียบมาตรฐาน รูปแบบการทำงานของข้อมูลที่เกี่ยวข้องสำหรับภาครัฐ | <p>1. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายและเห็นความสำคัญ ของทักษะความสามารถพื้นฐานในเชิงข้อมูล</p> <p>2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และการเชื่อมโยง ของทักษะความสามารถพื้นฐานในเชิงข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลได้</p> <p>3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจการทำงาน สร้างความคุ้นเคย และสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการทำงานได้อย่างถูกต้อง</p> <p>4. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาหรือการทำงาน รวมไปถึงการทำความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบของการทำงานด้านข้อมูล</p> | Basic        | ทุกกลุ่ม       |





| ดับ | ชื่อบทเรียน | รายละเอียด | วัตถุประสงค์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ระดับเนื้อหา | กลุ่มผู้เรียน* |
|-----|-------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|
|     |             |            | <p>5. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจทักษะพื้นฐานการอ่านและตีความข้อมูล (Data Reading) และการทำงานกับข้อมูลด้วย Business Goal/Personal Goal เพื่อให้ นำข้อมูลมาตัดสินใจ</p> <p>6. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลมาประกอบการทำงานตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ (Data Evaluating Decisions) และใช้ข้อมูลเป็นพื้นฐานในการทำงานได้อย่างถูกต้อง</p> |              |                |



หมวด Digital Transformation

ลิงก์บทเรียน <https://shorturl.asia/T9G05>



| ลำดับ | ชื่อบทเรียน                                                         | รายละเอียด                                                                                                                                                                                                                  | วัตถุประสงค์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ระดับเนื้อหา | กลุ่มผู้เรียน* |
|-------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|
| 1     | การเปลี่ยนผ่านสู่องค์กรดิจิทัล                                      | เรียนรู้เกี่ยวกับความหมายของการพัฒนาสู่ดิจิทัล รวมถึงการศึกษาแนวทางการเปลี่ยนแปลงทั้งในเรื่องความคิด การพัฒนาคน การพัฒนาการทำงานร่วมกัน การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลและการบริหารจัดการเทคโนโลยีเพื่อการขับเคลื่อนไปสู่สู่ดิจิทัล | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงไปสู่สู่ดิจิทัล</li> <li>2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการเปลี่ยนผ่านสู่วัฒนธรรมการทำงานแบบดิจิทัล</li> <li>3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ในองค์ประกอบของสถาปัตยกรรมองค์กร เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบงานเพื่อการเปลี่ยนผ่านสู่สู่ดิจิทัล</li> <li>4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการให้บริการและมาตรฐานการให้บริการดิจิทัลภาครัฐ</li> <li>5. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานในองค์กรได้</li> </ol> | Basic        | ทุกกลุ่ม       |
| 2     | จุดประกายความคิดเพื่อสร้างนวัตกรรม (Building an Innovation Mindset) | บทเรียนนี้มุ่งเน้นให้ความรู้เกี่ยวกับความหมายของนวัตกรรม แนวคิดและวิธีการที่จะทำให้เกิดนวัตกรรม ประโยชน์ของการคิดเชิงนวัตกรรม กระบวนการคิดเชิงนวัตกรรมโดยใช้                                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของ การสร้างนวัตกรรมให้เกิดขึ้นในองค์กร</li> <li>2. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจแนวคิดเพื่อ การสร้างนวัตกรรม</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Basic        | ทุกกลุ่ม       |



หมวด Digital Transformation

ลิงก์บทเรียน <https://shorturl.asia/19G05>



| ลำดับ | ชื่อบทเรียน                                                                                    | รายละเอียด                                                                                                                                                                                                                                      | วัตถุประสงค์                                                                                                                                                                    | ระดับเนื้อหา         | กลุ่มผู้เรียน*                                                          |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                | กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) เครื่องมือต่างๆที่ใช้ในการสร้างไอเดียเพื่อให้เกิดนวัตกรรมในองค์กร รวมทั้งตัวอย่างของแนวคิดเชิงนวัตกรรมที่นำมาใช้ประโยชน์ในหน่วยงาน                                                                     | 3. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจกระบวนการและเครื่องมือในการสร้างนวัตกรรมให้เกิดขึ้นในองค์กร                                                                                            |                      |                                                                         |
| 3     | การขับเคลื่อนด้วยข้อมูลสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล (Data Driven Digital Government Transformation) | เรียนรู้พื้นฐานและองค์ประกอบของข้อมูล ความสำคัญของการใช้ข้อมูลเพื่อเป็นตัวขับเคลื่อนให้เกิด Digital Transformation ในองค์กร การสร้างองค์การให้เป็นองค์กรที่ขับเคลื่อนด้วยข้อมูล แนวทางการประยุกต์ใช้ข้อมูลเพื่อการปรับเปลี่ยนไปสู่องค์กรดิจิทัล | 1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจความหมายและความสำคัญของการใช้ข้อมูลเพื่อการขับเคลื่อนองค์กร<br>2. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจแนวทางการพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรที่ขับเคลื่อนด้วยข้อมูล | Basic – Intermediate | ผู้ปฏิบัติงาน<br>เฉพาะด้าน<br>เทคโนโลยี<br>ดิจิทัล หรือ<br>บุคคลที่สนใจ |



หมวด Digital Process and Service Design

ลิงก์บทเรียน <https://shorturl.asia/X7ilb>



| ลำดับ | ชื่อบทเรียน                                                                                           | รายละเอียด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | วัตถุประสงค์                                                                                                                                                                                                                                                                      | ระดับเนื้อหา | กลุ่มผู้เรียน* |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|
| 1     | การออกแบบ UX/UI สุดปัง เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้ใช้ (Awesome UX/UI design to Grab the User Attention) | เรียนรู้เกี่ยวกับความหมายของผลิตภัณฑ์ดิจิทัล (Digital Product) ความสำคัญของการออกแบบประสบการณ์ของผู้ใช้งาน (UX) และส่วนที่ใช้ในการเชื่อมต่อกับผู้ใช้งาน (UI) โดยเรียนรู้จากตัวอย่างของการออกแบบในปัจจุบัน ซึ่งการออกแบบจะต้องมีพื้นฐานของการจัดทำเส้นทางผู้ใช้บริการ (Customer journey) เพื่อเป็นข้อมูลในการออกแบบผลิตภัณฑ์ดิจิทัล (Digital Product) การเรียนรู้การออกแบบส่วนที่ใช้ในการเชื่อมต่อกับผู้ใช้งาน (UI) จากตัวอย่างในปัจจุบัน การเรียนรู้เกี่ยวกับการออกแบบ CI (Corporate Identity) การออกแบบด้วย Visual Design และการเชื่อมต่อระหว่าง UX และ UI นอกจากนี้ยังเรียนรู้จากกรณีศึกษาที่น่าสนใจ | 1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจกระบวนการออกแบบ Digital Product<br>2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับความหมายและความแตกต่างของ UX และ UI<br>3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับ Customer Journey<br>4. เพื่อให้ผู้เรียนความเข้าใจในพื้นฐานการออกแบบ UX และ UI | Basic        | ทุกกลุ่ม       |
| 2     | การออกแบบบริการภาครัฐ (Government Digital Service Design)                                             | เรียนรู้เกี่ยวกับหลักการของการออกแบบการออกแบบบริการ การนำเครื่องมือที่ช่วยในการออกแบบบริการมาใช้ใน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบกระบวนการ และการให้บริการด้วยระบบดิจิทัล                                                                                                                                                                                    | Basic        | ทุกกลุ่ม       |



หมวด Digital Process and Service Design

ลิงก์บทเรียน <https://shorturl.asia/X7iLb>



| ลำดับ | ชื่อบทเรียน                                                                                          | รายละเอียด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | วัตถุประสงค์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ระดับเนื้อหา | กลุ่มผู้เรียน* |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|
|       |                                                                                                      | การดำเนินการ เช่น Service Blueprint เป็นต้น นอกจากนี้ยังทราบถึงระดับการให้ความสำคัญของ การออกแบบกับรับทของงานบริการเพื่อผู้ใช้งาน ตลอดจนการสร้างแบบจำลองหรือสถานการณ์จำลอง                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                |
| 3.    | การเปลี่ยนผ่านองค์กรสู่ดิจิทัลด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Digital Transformation by Design Thinking) | เรียนรู้เกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของการเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัล (Digital Transformation) เรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการออกแบบนวัตกรรมในปัจจุบัน รวมทั้งเรียนรู้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) และแนวทางในการนำ Design Thinking ไปประยุกต์ใช้ในองค์กรเพื่อการปรับเปลี่ยนไปสู่องค์กรดิจิทัล นอกจากนี้ยังเรียนรู้เกี่ยวกับการริเริ่มไอเดียเพื่อเป็นจุดเริ่มต้นในการปรับเปลี่ยนไปสู่องค์กรดิจิทัล | 1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวโน้มและทิศทางการเปลี่ยนแปลงผ่านสู่ดิจิทัล (Digital Transformation)<br>2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking)<br>3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้ | Basic        | ทุกกลุ่ม       |





| ลำดับ | ชื่อบทเรียน                                                                                   | รายละเอียด                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | วัตถุประสงค์                                                                                                                                                                                                                                                                    | ระดับเนื้อหา | กลุ่มผู้เรียน* |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|
| 1     | ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล (Digital Leadership)                                                    | เรียนรู้เกี่ยวกับทักษะภาวะผู้นำที่จำเป็นในยุคดิจิทัล สมรรถนะที่ผู้นำจำเป็นต้องเพื่อการนำองค์กรในยุคดิจิทัล อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะภายในหน่วยงานภาครัฐ นอกจากนี้ มีการเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการเปลี่ยนผ่านไปสู่การเป็นดิจิทัล (Digital Transformation) พร้อมกรณีศึกษา และกรณีตัวอย่างของในประเทศและต่างประเทศ      | <p>1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ Disruptive Technologies</p> <p>2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจองค์การดิจิทัลและการสื่อสารในการต่อยอดการเปลี่ยนแปลง</p> <p>3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในแนวทางการพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำในยุคดิจิทัล</p>     | Basic        | ทุกกลุ่ม       |
| 2     | ความท้าทายของผู้นำภาครัฐในยุค VUCA world (The Challenges of Government leaders in VUCA world) | ศึกษาเกี่ยวกับทักษะภาวะผู้นำที่จำเป็นในยุคดิจิทัลสมรรถนะที่ผู้นำจำเป็นต้องเพื่อการนำองค์กรในยุคดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างวัฒนธรรมองค์กรดิจิทัล แนวทางการทำงานในยุคดิจิทัล การบริหารคนในยุคดิจิทัลการบริหารและสร้างทีมเพื่อการทำงานร่วมกันในยุคดิจิทัล การสื่อสารสำหรับผู้นำเพื่อปรับเปลี่ยนสู่องค์กรยุคดิจิทัล | <p>1. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการตระหนักรู้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับการเปลี่ยนแปลงแล้วมีผลกระทบต่องค์กร พร้อมมีแนวทางบริหารจัดการสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดียิ่งขึ้น</p> <p>2. เพื่อให้ผู้เรียนมีแนวทางในการพัฒนาตัวเอง ที่มั่นคงและองค์กรให้เข้าสู่องค์กรยุคดิจิทัลได้ สามารถ</p> | Basic        | ทุกกลุ่ม       |





| ลำดับ | ชื่อบทเรียน | รายละเอียด                                 | วัตถุประสงค์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ระดับเนื้อหา | กลุ่มผู้เรียน* |
|-------|-------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|
|       |             | กรณีศึกษาเกี่ยวกับการเป็นผู้นำในยุคดิจิทัล | <p>ดำเนินการภารกิจในรูปแบบใหม่ต่อไปได้</p> <p>3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ความเป็นผู้นำ (Leadership) ภายในตัวเองในรูปแบบต่างๆ ที่สอดคล้องกับสถานการณ์และเป้าหมายขององค์กรด้วยความเชื่อมั่น</p> <p>4. เพื่อให้ผู้เรียนปรับเปลี่ยนตัวเองและสร้างการเปลี่ยนแปลงให้ทีมงานมีขวัญกำลังใจในการก้าวข้ามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยจิตวิทยาเชิงบวก</p> <p>5. เพื่อให้สามารถตัดสินใจในการบริหารจัดการโครงการด้านดิจิทัลได้</p> |              |                |